

## In Press

## 2024

- Helm, C. & Grosse, C. S. *Künstliche Intelligenz in der Schule - Was sagt die Forschung?*  
<https://magazin.oebv.at/kuenstliche-intelligenz-in-der-schule-was-sagt-die-forschung/>
- Helm, C., Grosse, C. S. & öbv. Einsatz künstlicher Intelligenz im Schulalltag – eine empirische Bestandsaufnahme. In *Erziehung und Unterricht* (3-4/2024, S. 370–381).
- Helm, C., Hagenauer, G., Altrichter, H. & Soukup-Altrichter, K. (2024). Satisfaction and general well-being of Austrian student teachers who enter the teaching profession while still studying. *European Journal of Teacher Education*, 1–25.  
<https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2433586>
- Huber, M. & Helm, C. (2024). The Sense of Security and Comfort in Education—Development, Validation, and Interpretation of a New Questionnaire. *Education Sciences*, 14(11), 1162.  
<https://doi.org/10.3390/educsci14111162>
- Huber, S., Pruitt, J. & Helm, C. (2024). Das Schulleitungs-Barometer Austria 2024: Erste ausgewählte Ergebnisse zur Einschätzung von aktuellen Entwicklungen und Herausforderungen. *schule verantworten | führungskultur\_innovation\_autonomie*, 4(2), 71–95.  
<https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2024.i2.a456>
- Postlbauer, A., Lenz, S. & Helm, C. (2024). Klassenführung in der österreichischen Sonderschule: Befunde aus einem Mehrgruppenvergleich. In G. Krammer & A. Malik (Hrsg.), *bwp@Spezial AT-6. Beiträge zum 17. Österreichischen Wirtschaftspädagogik-Kongress* (S. 1–29).  
[https://www.bwpat.de/wipaed-at6/postlbauer\\_etal\\_wipaed-at\\_2024.pdf](https://www.bwpat.de/wipaed-at6/postlbauer_etal_wipaed-at_2024.pdf)
- Schreiner, C. & Helm, C. (2024). 10 Jahre NMS – Inwiefern hat sich der Unterricht aus Perspektive der Schüler\*innen verändert? In L. Jesacher-Rößler & D. Kemethofer (Hrsg.), *10 Jahre Regelschule – die (Neue) Mittelschule*.
- Wagner, M., Ley, T., Kammerer, L. & Helm, C. (2024). Exploring teacher educators' challenges in the context of digital transformation and their self-reported TPACK: a mixed methods study. *European Journal of Teacher Education*, 1–19.  
<https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2340689>
- Weinhandl, R., Helm, C., Anđić, B. & Große, C. S. (2024). Uncovering mathematics teachers' instructional anticipations in a digital one-to-one environment: A modified UTAUT study. *Heliyon*, 10(15), e35381. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35381>

## 2023

- Andić, B., Šorgo, A., Helm, C., Weinhandl, R. & Lang, V. (2023). Exploring Factors Affecting Elementary School Teachers' Adoption of 3D Printers In Teaching. *TechTrends : for leaders in education & training*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1007/s11528-023-00909-y>
- Förstner, N., Weber, C., Forthmann, B., Helm, C. & Kemethofer, D. Kompensation von pandemiebedingten Lernlücken. Welche Rolle sollte die Diagnostik spielen? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2023. <https://doi.org/10.1007/s35834-023-00395-5>
- Groß Ophoff, J., Brown, C. & Helm, C. (2023). Do pupils at research-informed schools actually perform better? Findings from a study at English schools. *Frontiers in Education*, 7, Artikel 1011241. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1011241>
- Groß Ophoff, J., Helm, C., Bremm, N. & Reintjes, C. (2023). Aufholen in und nach Krisenzeiten. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 13(2), 195–213. <https://doi.org/10.1007/s35834-023-00398-2>
- Helm, C. & Huber, S. G. (2023). School quality and COVID-19-related compensatory measures. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1007/s35834-023-00392-8>
- Helm, C. & Huber, S. G. (2023). Auswirkungen der COVID-19-bedingten Schulschließungen im Frühjahr 2020 – Internationale Befunde aus zwei Meta-Review-Studie. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung - Studien und Perspektiven* (S. 587–598). Waxmann.
- Helm, C. & Huber, S. G. (2023). Changes in Teachers' Perceptions of School Quality During COVID-19. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(3), 204–216. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000529>
- Helm, C. & Huber, S. G. (2023). COVID-19 und die Konsequenzen für die empirische Schulforschung – Erfahrungen, Befunde und Thesen. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung - Studien und Perspektiven* (S. 65–96). Waxmann.
- Helm, C. & Postlbauer, A. (2023). Fernunterricht / Distance Learning. In M. Huber & M. Döll (Hrsg.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 189–198). Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-37858-5>
- Helm, C., Huber, S. G., Preisig, L. & Postlbauer, A. (2023). Teachers' Retrospective Evaluation of Changes in Adaptive Teaching During COVID-19. In V. Letzel-Alt & M. Pozas (Hrsg.), *Differentiated Instruction Around the World. A Global Inclusive Insight*. Waxmann Verlag GmbH.
- Huber, S. G., Günther, P. S., Aigner, P., Berger, F., Besic, E., Blunier, S., Böhmer, A., Brandhofer, G., Brüggemann, T., Büyükasik, N., Calvo, S., Bastelli, L., Christiansen, H., Di Lecce, C., Egger, M., Egloff, M., Freundl, V., Frohn, J., Gördel, B.-M., . . . Zierow, L. (2023). Auf dem Weg zu einer neuen Normalität in Schule und Bildung?! Empfehlungen der Beitragenden. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung: Studien und Perspektiven* (1. Auflage, S. 729–745). Waxmann.
- Huber, S. G., Helm, C. & Lusnig, L. (2023). Schulischer Personalmangel: Kurz-, mittel- und langfristige Lösungsansätze für Politik, Schulaufsicht, Hochschulen und in den Schulen selbst. *schule verantworten | führungskultur\_innovation\_autonomie*, 3(1), 37–45. <https://doi.org/10.53349/sv.2023.i1.a308>
- Huber, S. G., Helm, C. & Preisig, L. (2023). Schul- und Unterrichtsqualität im Verlauf der COVID-19 Pandemie. Eine quantitative Studie von schulischen Akteuren zur zeitlichen Veränderung und zu Schereneffekten im Vergleich zwischen Deutschland, Österreich und der Schweiz. In S. G.

- Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung - Studien und Perspektiven* (S. 97–122). Waxmann.
- Huber, S. G., Helm, C. & Schneider, N. (Hrsg.). (2023). *COVID-19 und Bildung - Studien und Perspektiven*. Waxmann.
- Kemethofer, D., Weber, C., Helm, C. & Altrichter, H. (2023). Erfahrungen mit Lernverlaufsdagnostik an österreichischen Volksschulen. *Erziehung & Unterricht, 7-8*, 647–653.
- Mihalca, L., Ratiu, L., Helm, C., Brendea, G. & Metz, D. (2023). The relationship of job characteristics with in-role and extra-role performance: the mediating effect of job crafting. *Baltic Journal of Management*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1108/BJM-05-2023-0191>
- Obermeier, R., Große, C. S., Kulakow, S., Helm, C. & Hoferichter, F. (2023). Predictors of academic grades: The role of interest, effort, and stress. *Learning and Motivation, 82*, 101887. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101887>
- Postlbauer, A. & Helm, C. (2023). Die 3. Schulschließung in Österreich aus Sicht der Eltern - Eine repräsentative Onlinebefragung. Eine Elternbefragung zur Wahrnehmung der Situation während der Schulschließungen im Jänner 2021 in Österreich. Österreich war Anfang 2021 zum dritten Mal im Lockdown. Unterscheidet sich die Situation der Eltern von jenen in Deutschland? In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung - Studien und Perspektiven* (S. 248–269). Waxmann.
- Postlbauer, A., Helm, C., Huber, S. G. & Große, C. S. (2023). How did Educational Inequality Emerge During the Pandemic? An Analysis of Differential Effects of Students' Socioeconomic Background on Changes in Curricular and Leisure Activities During COVID-19-Related School Closures. In N. Dimmel & G. Schweiger (Hrsg.), *Kinder und Jugendliche in pandemischer Gesellschaft* (S. 159–183). Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-39304-5\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-658-39304-5_10)
- Unger, V., Grünig, F., Kickmeier, M., Hochweber, J., Hübner, N. & Helm, C. (2023). *Effects of the Covid-19 pandemic on the school performance of Swiss students*. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki.
- Weber, C., Helm, C. & Kemethofer, D. (2023). Fernunterricht in der Primarstufe während des Lockdowns - Ergebnisse aus einer laufenden Längsschnittuntersuchung. Unterscheiden sich Lernzeit, Lernatmosphäre oder elterliche Involviertheit nach Leseleistung, sozialer und ethnischer Herkunft der Schülerinnen und Schüler? In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung - Studien und Perspektiven* (S. 609–630). Waxmann.

## 2022

- Altrichter, H. & Helm, C. (2022). Austrian schools in the COVID-19 pandemic era. *Tertium Comparationis, 2022(03)*, 300–331. <https://doi.org/10.31244/tc.2022.03.04>
- Helm, C. & Huber, S. G. (2022). Predictors of Central Student Learning Outcomes in Times of COVID-19: Students', Parents', and Teachers' Perspectives During School Closure in 2020—A Multiple Informant Relative Weight Analysis. *Frontiers in Education, 7*, Artikel 743770. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.743770>
- Helm, C. (2022, 21. November). *Studienunabhängig unterrichtende Studierende*. Fakultät für Lehrer\*innenbildung der Universität Innsbruck.

- Helm, C., Lenz, S. & Postlbauer, A. (2022). Mit Schul- und Unterrichtsentwicklung der Krise trotzen. *journal für schulentwicklung*, 26(2), 18–26.
- Helm, C., Warwas, J. & Schirmer, H. (2022). Cognitive diagnosis models of students' skill profiles as a basis for adaptive teaching: an example from introductory accounting classes. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00137-3>
- Himmelsbach, M., Helm, C. & Wolfsgruber, M. (2022). Gelingensbedingungen und Motivation von Lehramtsstudierenden in der Portfolioarbeit. *Erziehung & Unterricht*, 172(3+4).
- Huber, S. G., Helm, C., Strietholt, R., Pruitt, J., Schneider, J. A., Schwander, M., Preisig, L., Heister, H. M., Hoffmann, J., Forcella, Y., Schmidt, J. & Niederfringer, J. (2022). *Qualität und Nutzen des Programms impakt schulleitung der Wübben Stiftung: Erste ausgewählte wissenschaftliche Befunde im Rahmen einer qualitativen und quantitativen Längsschnittstudie mit Vergleichsgruppendesign zur Qualitätseinschätzung des Programms und der Programmbausteine sowie zu den Veränderungen in den Schulen*. Zwischenbericht. PH Zug. Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB).
- Kemethofer, D., Helm, C. & Warwas, J. (2022). Does educational leadership enhance instructional quality and student achievement? The case of Austrian primary school leaders. *International Journal of Leadership in Education*, 1–25. <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.2021294>
- Mischler, M., Huber, S. G. & Helm, C. (2022). Erreichte Lebensziele. In S. G. Huber (Hrsg.), *Young adult survey Switzerland: Band 3. Junge Erwachsene heute: Bildung, Arbeit und Beruf = La jeunesse d'aujourd'hui = La gioventù di oggi* (S. 170–179). Bundesamt für Bauten und Logistik BBL.
- Mischler, M., Huber, S. G., Lussi, I. & Gassmann, Y. (2022). Stabilität und Veränderungen in den Wertorientierungen. In S. G. Huber (Hrsg.), *Young adult survey Switzerland: Band 3. Junge Erwachsene heute: Bildung, Arbeit und Beruf = La jeunesse d'aujourd'hui = La gioventù di oggi* (S. 144–152). Bundesamt für Bauten und Logistik BBL.
- Mischler, M., Huber, S. G., Lussi, I., Gassmann, Y. & Helm, C. (2022). Herkunft, Bildung und Wertorientierungen junger Männer. In S. G. Huber (Hrsg.), *Young adult survey Switzerland: Band 3. Junge Erwachsene heute: Bildung, Arbeit und Beruf = La jeunesse d'aujourd'hui = La gioventù di oggi* (S. 154–161). Bundesamt für Bauten und Logistik BBL.
- Mischler, M., Huber, S. G., Lussi, I., Gassmann, Y. & Helm, C. (2022). Wertorientierungen und Persönlichkeit. In S. G. Huber (Hrsg.), *Young adult survey Switzerland: Band 3. Junge Erwachsene heute: Bildung, Arbeit und Beruf = La jeunesse d'aujourd'hui = La gioventù di oggi* (S. 153–160). Bundesamt für Bauten und Logistik BBL.
- Obermeier, R., Lenz, S. & Helm, C. (2022). The Effect of Open Learning Environments in Designing and Implementing Successful Distance Learning Programmes During School Closures. In H. Burgsteiner & G. Krammer (Hrsg.), *Impacts of COVID-19 Pandemic's Distance Learning on Students and Teachers in Schools and in Higher Education – International Perspectives* (S. 274–306). Leykam Buchverlag. [https://doi.org/10.56560/isbn.978-3-7011-0496-3\\_14](https://doi.org/10.56560/isbn.978-3-7011-0496-3_14)
- Obermeier, R., Lenz, S. & Helm, C. (2022). Zusammenhänge zwischen sozialer Herkunft, Unterrichtsform und Learning Outcomes während der Pandemie. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00355-5>
- Postlbauer, A., Helm, C. & Große, C. S. (2022). Educational inequality and COVID-19: Who takes advantage of summer schools and other remedial measures? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12(2), 407–436. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00356-4>
- Schulze Heuling, D. & Helm, C. (2022). Schulschließungen als ethische Herausforderung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00364-4>
- Schwab, S., Lindner, K.-T., Helm, C., Hamel, N. & Markus, S. (2022). Social participation in the context of inclusive education: primary school students' friendship networks from students' and

- teachers' perspectives. *European Journal of Special Needs Education*, 37(5), 834–849.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1961194>
- Zitzmann, S., Lohmann, J. F., Krammer, G., Helm, C., Aydin, B. & Hecht, M. (2022). A Bayesian EAP-Based Nonlinear Extension of Croon and Van Veldhoven's Model for Analyzing Data from Micro–Macro Multilevel Designs. *Mathematics*, 10(5), 842.  
<https://doi.org/10.3390/math10050842>
- Zitzmann, S., Wagner, W., Hecht, M., Helm, C., Fischer, C., Bardach, L. & Göllner, R. (2022). How Many Classes and Students Should Ideally be Sampled When Assessing the Role of Classroom Climate via Student Ratings on a Limited Budget? An Optimal Design Perspective. *Educational Psychology Review*, 34(2), 511–536. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09635-4>

## 2021

- Altrichter, H., Jesacher-Rößler, L., Kemethofer, D., Schauer, G., Reitingner, J., Weber, C. & Helm, C. (2021). Tagen unter Corona-Bedingungen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11(2), 433–443.  
<https://doi.org/10.1007/s35834-021-00318-2>
- Helm, C. (2021). *Studien zur fachlichen Leistungsentwicklung von Schüler\*innen während der coronabedingten Schulschließungen im Frühjahr 2020*.  
<https://www.jku.at/fileadmin/gruppen/87/Medienberichte/Leistungsstudien.pdf>  
<https://doi.org/10.35011/jbb.2021-2>
- Helm, C., Huber, S. & Loisinger, T. (2021). Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(2), 237–311.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-021-01000-z>
- Helm, C., Huber, S. G. & Postlbauer, A. (2021). Lerneinbußen und Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Covid-19-Pandemie im Frühjahr 2020. *DDS - Die Deutsche Schule*(Beiheft 18), 53–74.
- Helm, C., Huber, S. G. & Postlbauer, A. (2021). Lerneinbußen und Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Covid-19-Pandemie im Frühjahr 2020. Eine Übersicht zur aktuellen Befundlage. In D. Fickermann, B. Edelstein, J. Gerick & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie: Nichts gelernt?* (S. 59–81). Waxmann Verlag GmbH. <https://doi.org/10.31244/9783830994589.03>
- Helm, C. & Lenz, S. (2021). *Schulen im Lockdown: Bericht zu direkten und indirekten Auswirkungen von offenem Unterricht während der Pandemie*.  
<https://epub.jku.at/obvulioa/content/titleinfo/6880056> <https://doi.org/10.35011/jbb.2021-3>
- Helm, C. & Postlbauer, A. (2021). *JKU Bildungsbarometer #1. Schulen im 3. Lockdown: 1. Bericht zur repräsentativen Elternumfrage in Österreich*. Linz. Johannes Kepler Universität, Linz School of Education. <https://doi.org/10.35011/jbb.2021-1>
- Helm, C. & Postlbauer, A. (2021). Schulschließungen in Österreich – Ein Fazit nach einem Jahr Pandemie. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(4), 306–311.  
<https://doi.org/10.2378/peu2021.art27d>
- Huber, S. G., Helm, C., Mischler, M., Günther, P. S., Schneider, J., Pruitt, J., Schneider, N. & Schwander, M. (2021). Was bestimmt das Lernen von Jugendlichen im Lockdown als Folge

- der COVID-19-Pandemie? Befunde aus dem Schul-Barometer für Deutschland, Österreich und der Schweiz. In D. Dohmen & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Generation Corona? Wie Jugendliche durch die Pandemie benachteiligt werden* (S. 95–126). Beltz Juventa.
- Postlbauer, A. & Helm, C. (2021). *1 Jahr Fernunterricht! Erkenntnisse zur Entwicklung der Lage aus Sicht der Eltern*. <https://science.apa.at/gastbeitrag/1-jahr-fernunterricht-erkenntnisse-zur-entwicklung-der-lage-aus-sicht-der-eltern/>
- Weber, C., Helm, C. & Kemethofer, D. (2021). Are Social and Ethnic Reading Inequalities Increasing During School Closures?—The Mediating Role of Parental Involvement in Distance Learning. *Frontiers in Education*, 6, Artikel 737064. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.737064>
- Weber, C., Helm, C. & Kemethofer, D. (2021). Bildungsungleichheiten durch Schulschließungen? Soziale und ethnische Disparitäten im Lesen innerhalb und zwischen Schulklassen. In D. Fickermann, B. Edelstein, J. Gerick & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie: Nichts gelernt?* (S. 83–99). Waxmann Verlag GmbH. <https://doi.org/10.31244/9783830994589.04>
- Weber, C., Helm, C. & Kemethofer, D. (2021). Corona-bedingte Schulschließungen in der Primarstufe – Befunde aus Österreich. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(4), 287–291. <https://doi.org/10.2378/peu2021.art24d>
- Zitzmann, S. & Helm, C. (2021). Multilevel analysis of mediation, moderation, and nonlinear effects in small samples, using expected a posteriori estimates of factor scores. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/10705511.2020.1855076>

## 2020

- Helm, C. (2020). Kommentar zu Kapitel 4. Kooperation von Lehrkräften. In *TALIS 2018 (Band 2). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich* (S. 79–82).
- Helm, C. & Rosenegger, A. (2020). Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in berufsbildenden Schulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35(4), 1–19. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000269>
- Helm, C. & Stütz, S. (2020). Die Rolle individueller Schülermerkmale für das Lernen im Rechnungswesen – Ein psychologischer Blick auf die „Natur“ des Rechnungswesenunterrichts. In F. Berding, H. Jahncke & A. Slopinski (Hrsg.), *Moderner Rechnungswesenunterricht 2020* (S. 35–57). Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31146-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31146-9_3)
- Helm, C., Weber, C., Krammer, G. & Wetzelhütter, D. (2020). *Bildung, Schule, Lehren und Lernen während der Schulschließungen aufgrund der Corona-Pandemie—Ein Überblick zu bestehenden Online-Umfragen*. [https://www.oefeb.at/webroot/uploads/files/Aktuelles/Rahmung%20der%20Studien%20zum%20Fernunterricht%20w%C3%A4hrend%20der%20Schulschlie%C3%9Fungen%20aufgrund%20von%20COVID-19\\_230920.pdf](https://www.oefeb.at/webroot/uploads/files/Aktuelles/Rahmung%20der%20Studien%20zum%20Fernunterricht%20w%C3%A4hrend%20der%20Schulschlie%C3%9Fungen%20aufgrund%20von%20COVID-19_230920.pdf)

- Huber, S. G., Günther, P. S [Paula Sophie], Schneider, N [Nadine], Helm, C., Schwander, M [Marius], Schneider, J. & Pruitt, J [Jane]. (2020). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung*. Waxmann Verlag GmbH. <https://doi.org/10.31244/9783830942160>
- Huber, S. G., Günther, P. S [Paula Sophie], Schneider, N [Nadine], Helm, C., Schwander, M [Marius], Schneider, J. A. & Pruitt, J [Jane] (2020). Befunde des Schul-Barometers: (Lern-)Situationen der Schüler/innen zuhause. *Infonium PH Zug*, 2, 6–7.
- Huber, S. G., Günther, P. S [Paula Sophie], Schneider, N [Nadine], Helm, C., Schwander, M [Marius], Schneider, J. A. & Pruitt, J [Jane] (2020). Das Schul-Barometer: COVID-19 - aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. *Infonium PH Zug*, 2, 3–5.
- Huber, S. G., Günther, P. S [Paula Sophie], Schneider, N [Nadine], Helm, C., Schwander, M [Marius], Schneider, J. A. & Pruitt, J [Jane] (2020). Fokusthema des Schul-Barometers. Die familiären Bedingungen der Schülerinnen und Schüler - die Situation zuhause. *b: sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)*, 15(2), 10–11.
- Huber, S. G., Günther, P. S [Paula Sophie], Schneider, N [Nadine], Helm, C., Schwander, M [Marius], Schneider, J. A. & Pruitt, J [Jane] (2020). Schul-Barometer: zentrale Aussagen und weiterführende Überlegungen. *Infonium PH Zug*, 2, 11–12.
- Huber, S. G., Günther, P. S [Paula Sophie], Schneider, N [Nadine], Helm, C., Schwandner, M., Schneider, J. A. & Pruitt, J [Jane] (2020). Erste nationale und internationale wissenschaftliche Studie zu COVID-19 und aktuellen Herausforderungen in Schule und Bildung. Zentrale Aussagen und ausgewählte Befunde aus dem Schulbarometer. *b: sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)*, 15(2), 6–9.
- Huber, S. G. & Helm, C. (2020). COVID-19 and Schooling: Evaluation, Assessment and Accountability in Times of Crises—Reacting Quickly to Explore Key Issues for Policy, Practice and Research with the School Barometer. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 237–270. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09322-y>
- Huber, S. G. & Helm, C. (2020). Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *Die Deutsche Schule.: Bd. 16. „Langsam vermisste ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie*. (1. Aufl., S. 37–60). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.02>
- Huber, S. G., Helm, C., Günther, P. S [P. S.], Schneider, N [N.], Schwander, M [M.], Pruitt, J [J.] & Schneider, J. A [J. A.] (2020). COVID-19: Fernunterricht aus Sicht der Mitarbeitenden von Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung. zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 2(6), 27–44. <https://doi.org/10.4119/pflb-3967>
- Warwas, J., Schirmer, H. & Helm, C. (2020). Auf dem Weg zu einem kognitiven Diagnosemodell für eine gezielte Lernunterstützung im Rechnungswesen-Unterricht. *Berufsbildung*(184), 29–32.
- Weber, C., Kemethofer, D. & Helm, C. (2020). Wir Wollen's Wissen! - Wie es um die Kompetenzen unserer Schüler/-innen steht - Diagnostik und Fortschrittsmonitoring als Ausgangslage für Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in herausfordernder Lage. *SchulVerwaltung spezial*, 22(4), 175–178.
- Zitzmann, S., Helm, C. & Hecht, M. (2020). Prior Specification for More Stable Bayesian Estimation of Multilevel Latent Variable Models in Small Samples: A Comparative Investigation of Two Different Approaches. *Frontiers in psychology*, 11, 611267. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.611267>

## 2019

- Helm, C. (2019). Enthusiasmus und Kooperation von Lehrkräften – zwei günstige Bedingungen professionellen Lehrerhandelns? In C. Wallner-Paschon & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS (179-197)*. Leykam.
- Helm, C. (2019). Lehrermotivation, Autonomieerleben und die Entwicklung der intrinsischen Motivation der Schüler/innen im kaufmännischen Unterricht. In N. McElvany, W. Bos, H.G. Holtappels, M. Männel & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkrafthandeln*. Münster: Waxmann (S. 95–106).
- Helm, C. & Keusch, L. (2019). Korreliert Kompetenzorientierung mit einer objektiveren Leistungsbeurteilung? In J. Zuber, H. Altrichter & H. Martin (Hrsg.), *Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag* (S. 287–306). Springer VS.
- Helm, C., Krumpholz, M. & Heinrichs, K. (2019). Entwicklung und Förderung des Leistungsselbstkonzepts in berufsbildenden Schulen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(2), 174–192.
- Hollick, D., Grill, S., Neißl, M., Weber, C., Zwicker, T. & Helm, C. (2019). *Lehrer/innenkooperation - Eine Be- oder Entlastung? Untersuchung von Kooperation im Lehrer/innenberuf an Allgemeinbildenden Pflichtschulen und berufsbildenden Schulen in Oberösterreich*. Forschungsbericht.
- Schreiner, C., Wiesner, C., Kemethofer, D., Helm, C., Freller-Töglhofer, M., Illetschko, M. & Kiefer, T. (2019). *Zyklusbericht zur Bildungsstandarderhebung 2017 – Charakterisierung des fachlichen Unterrichts*. Salzburg.
- Warwas, J., Helm, C. & Schadt, C. (2019). Unterstützendes Führungsverhalten schulischer Leitungskräfte für die Arbeit professioneller Lerngemeinschaften im Kollegium. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9(1), 37–70. <https://doi.org/10.1007/s35834-019-00230-w>

## 2018

- Helm, C. (2018). How many classes are needed to assess effects of instructional quality? A Monte Carlo simulation of the performance of frequentist and Bayesian multilevel latent contextual models. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(2), 265–285.
- Helm, C., Holtsch, D. & Mayr, R. (2018). Wissen ≠ Wissen. *PADUA*, 13(3), 187–194. <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000437>
- Helm, C. & Keusch, L. (2018). Objektive Leistungsbeurteilung und Kompetenzorientierung – Eine Zusammenhangsanalyse. In S. Schwab, G. Tafner, S. Luttenberger & HAN (Hrsg.), *Von der Wissenschaft in die Praxis? Zum Verhältnis von Forschung und Praxis in der Bildungsforschung* (S. 196–210). Waxmann Verlag GmbH.
- Helm, C. & Warwas, J. (2018). Psychological determinants of test motivation in low-stakes test situations: A longitudinal study of single-trait–multistate models in accounting. *Empirical*



*Research in Vocational Education and Training*, 10(1), 163. <https://doi.org/10.1186/s40461-018-0074-7>

Warwas, J. & Helm, C. (2018). Professional learning communities among vocational school teachers: Profiles and relations with instructional quality. *Teaching and Teacher Education*, 73, 43–55. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.012>

## 2017

Altrichter, H., Zuber, J. & Helm, C. (2017). Schule aus Sicht verschiedener Akteure. In T. Burger & N. Miceli (Hrsg.), *Empirische Forschung im Kontext Schule: Einführung in theoretische Aspekte und methodische Zugänge* (S. 125–139). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-15437-0\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-15437-0_8)

Grünbichler, S., Puchmayer, M. & Helm, C. (2017). Schülerfehler im Rechnungswesen – Eine empirische Analyse zu typischen Fehlern von österreichischen BMHS-Schüler/innen. *wissenplus*, 3(16/17), 25–29.

Helm, C. (2017). Effects of social learning networks on student academic achievement and pro-social behavior in accounting. *Journal for Educational Research Online*, 9(1), 52–76. <https://doi.org/10.25656/01:12966> (Journal for educational research online).

Helm, C. (2017). Wie wirkt das fachdidaktische Wissen von Rechnungswesenlehrkräften auf die Entwicklung der fachlichen Schülerkompetenzen? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse: aktuelle Befunde und Perspektiven für die empirische Bildungsforschung* (S. 75–86). Waxmann.

Helm, C. & Holtsch, D. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen aus Sicht der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 273–290. <https://doi.org/10.1007/s35834-017-0194-3>

Helm, C., Kemethofer, D. & Siegle, T. (2017). Lernhemmenden Faktoren am Schulstandort – Analysen zu Schulmerkmalen. *Erziehung & Unterricht*, 1-2, 163–175.

Helm, C., Netzthaler, J. & Kreuzer, B. (2017). Kooperatives Lernen im kaufmännischen Unterricht. In J. Seifried, S. Seeber & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2017* (S. 43–62). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkk1hv.6>

Kemethofer, D. & Helm, C. (2017). Effekte durch Rechenschaftsdruck im Kontext von Schulinspektionen: Ein Vergleich von Schweden und Österreich. *Empirische Pädagogik*, 31(1), 5–24.

Krumpholz, M., Helm, C. & Heinrichs, K. (2017). Effekte des Leistungselbstkonzepts auf die Leistung von Schülerinnen und Schülern im Fach Rechnungswesen. In P. Schlögl, M. Stock, D. Moser, K. Schmid & F. Gramlinger (Hrsg.), *Berufsbildung, eine Renaissance?* (S. 132–142). wbv Media.

Oppl, S., Reisinger, F., Eckmaier, A. & Helm, C. (2017). A flexible online platform for computerized adaptive testing. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 1–21. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0039-0>

Warwas, J. & Helm, C. (2017). Enjoying working and learning in vocational education: A multilevel investigation of emotional crossover and contextual moderators. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(11), 1–50. <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0055-2>

Wimmer, B. & Helm, C. (2017). Schulentwicklung am Beispiel des CO(operativen) O(ffenen) L(ernens)-COOL–Ein Wissenschafts-Praxis-Dialog. In M. Heinrich, A. Kanape-Willingshofer, R. Langer & A. Paseka (Hrsg.), *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie: Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung* (S. 105–118). Waxmann.

## 2016

- Helm, C. (2016). Berufsbildungsstandards und Kompetenzmodellierung im Fach Rechnungswesen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzorientierung. Herausforderungen und Perspektiven der Bildungs- und Berufsbildungsforschung* (S. 149–168). BIBB.
- Helm, C. (2016). Empirische Unterrichtsforschung im Fach Rechnungswesen – ein Überblick zum Publikationsstand. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*(Spezial11), 1-21.  
[http://www.bwpat.de/spezial11/helm-editorial\\_bwpat\\_spezial11.pdf](http://www.bwpat.de/spezial11/helm-editorial_bwpat_spezial11.pdf)
- Helm, C. (2016). *Lernen in Offenen und Traditionellen UnterrichtsSettings (LOTUS): Empirische Analysen zur Kompetenzentwicklung im Fach Rechnungswesen sowie zum kooperativen, offenen Lernen. Empirische Erziehungswissenschaft: Bd. 64.* Waxmann.
- Helm, C. (2016). Welche Denkschritte durchlaufen Schüler/innen beim Erstellen von Buchungssätzen? *wissenplus*, 16/17(1), 38–41.
- Helm, C. (2016). Zentrale Qualitätsdimensionen von Unterricht und ihre Effekte auf Schüleroutcomes im Fach Rechnungswesen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(2), 101–119.  
<https://doi.org/10.1007/s35834-016-0154-3>
- Helm, C., Kemethofer, D., Altrichter, H. & Eder, F. (2016). Schwerpunktthema: Wirkungen von Kontexten im Mehrebenensystem Schule. *Zeitschrift für Bildungsforschung*(6), 219–223.  
<https://doi.org/10.1007/s35834-016-0175-y>
- Helm, C., Kemethofer, D., Moosbrugger, R., Bröderbauer, S. & Luthe, S. (2016). Effekte der aus Schulleitersicht wahrgenommenen Belastungen des schulischen Lernens auf die Unterrichtsgestaltung und die Schülerkompetenzen in Mathematik sowie auf die Schulzufriedenheit. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 245–264.  
<https://doi.org/10.1007/s35834-016-0165-0>
- Kemethofer, D., Zuber, J., Helm, C., Demski, D. & Riess, C. (2016). Effekte von Schulentwicklungsmaßnahmen auf Schüler/innenleistungen im Fach Mathematik. *SWS-Rundschau*, 55(1), 26–47.  
[https://www.researchgate.net/publication/311456279\\_Effekte\\_von\\_Schulentwicklungsmaßnahmen\\_auf\\_Schülerinnenleistungen\\_im\\_Fach\\_Mathematik](https://www.researchgate.net/publication/311456279_Effekte_von_Schulentwicklungsmaßnahmen_auf_Schülerinnenleistungen_im_Fach_Mathematik)
- Moosbrugger, R., Helm, C., Kemethofer, D., Bröderbauer, S. & Luthe, S. (2016). Standortsspezifische Hemmfaktoren des schulischen Lernens - eine qualitative Analyse von Schulleiterraussagen. *Die Deutsche Schule - DDS*, 108(4), 412–430.  
[https://www.researchgate.net/publication/311456254\\_Standortsspezifische\\_Hemmfaktoren\\_des\\_schulischen\\_Lernens\\_-\\_eine\\_qualitative\\_Analyse\\_von\\_Schulleiterraussagen](https://www.researchgate.net/publication/311456254_Standortsspezifische_Hemmfaktoren_des_schulischen_Lernens_-_eine_qualitative_Analyse_von_Schulleiterraussagen)

## 2015

- Helm, C. (2015). Determinants of competence development in accounting in upper secondary education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(10), 1–36.  
<https://doi.org/10.1186/s40461-015-0022-8>
- Helm, C. (2015). Reziproke Effekte zwischen wahrgenommenem LehrerInnenverhalten, intrinsischer Motivation und der SchülerInnenleistung im Fach »Rechnungswesen«. *AMS report*(111), 1–36.
- Helm, C. (2015). Reziproke Effekte zwischen wahrgenommenem Lehrerverhalten, intrinsischer Motivation und der Schülerleistung im Fach Rechnungswesen. In M. Stock, P. Schlögl, K. Schmid & D. Moser (Hrsg.), *Kompetent – wofür? Life-Skills – Beruflichkeit – Persönlichkeitsbildung* (S. 73–109). Studien Verlag.  
[https://www.researchgate.net/publication/311455860\\_Reziproke\\_Effekte\\_zwischen\\_wahrgenommenem\\_Lehrerverhalten\\_intrinsischer\\_Motivation\\_und\\_der\\_Schulerleistung\\_im\\_Fach\\_Rechnungswesen](https://www.researchgate.net/publication/311455860_Reziproke_Effekte_zwischen_wahrgenommenem_Lehrerverhalten_intrinsischer_Motivation_und_der_Schulerleistung_im_Fach_Rechnungswesen)
- Helm, C., Bley, S., George, A.-C. & Pocrnja, M. (2015). Potentiale kognitiver Diagnosemodelle für den berufsbildenden Unterricht. In M. Stock, P. Schlögl, K. Schmid & D. Moser (Hrsg.), *Kompetent – wofür? Life-Skills – Beruflichkeit – Persönlichkeitsbildung* (S. 206–224). Studien Verlag.
- Helm, C., Kemethofer, D., Altrichter, H. & Weber, C. (2015). Effekte der NMS-Konzeptmerkmale auf die fachlichen Schülerleistungen. In F. Eder, H. Altrichter, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten* (S. 285–302). Leykam.
- Kemethofer, D., Pieslinger, C. & Helm, C. (2015). Umsetzung der Konzeptmerkmale der Neuen Mittelschule an den Standorten. In F. Eder, H. Altrichter, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten* (S. 39–56). Leykam.
- Schwab, S. & Helm, C. (2015). Überprüfung von Messinvarianz mittels CFA und DIF-Analysen. *Empirische Sonderpädagogik*, 7(3), 175–193.
- Skvoretz, J. (10. Februar 2015). Handling missing data in social network analysis. (E-Mail).

## 2014

- Helm, C. (2014). COoperative Open Learning in Commercial Education: Multilevel Analysis of Grade 9 Students' Learning Outcomes in Accountancy, 9, 63–84.
- Helm, C. (2014). Erfassung von Freiheitsgraden im Unterricht mittels Latent Class Analysis. In I. Benischek, a. Forstner-Ebhart, H. Schaupp, H. Schwetz & B. Swoboda (Hrsg.), *Empirische Forschung zu schulischen Handlungsfeldern. Ergebnisse der ARGE Bildungsforschung an Pädagogischen Hochschulen in Österreich* (S. 311–335).  
[https://www.researchgate.net/publication/311455751\\_Erfassung\\_von\\_Freiheitsgraden\\_im\\_Unterricht\\_mittels\\_Latent\\_Class\\_Analysis](https://www.researchgate.net/publication/311455751_Erfassung_von_Freiheitsgraden_im_Unterricht_mittels_Latent_Class_Analysis)

- Helm, C. (2014). *Lernen in offenen und traditionellen UnterrichtsSettings (LOTUS): Empirische Analysen zur Kompetenzentwicklung im Fach Rechnungswesen sowie zu förderlichen Elementen kooperativen, offenen Lernens an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen in Österreich*. Linz, Univ., Diss., 2014.
- Helm, C. (2014). Service- & Erfahrungsbericht zu Summer/Spring Schools on Educational Data Analysis. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4(2), 197–200. <https://doi.org/10.1007/s35834-014-0098-4>
- Helm, C. & Moosbrugger, R. (2014). Überfachliche Kompetenzen: Förderung sozialer und personaler Kompetenzen in der Berufsbildung? In D. Moser & E. Pichler (Hrsg.), *Kompetenzen in der Berufspädagogik* (S. 121–149). [https://www.researchgate.net/publication/311455446\\_Uberfachliche\\_Kompetenzen\\_Forderung\\_sozialer\\_und\\_personaler\\_Kompetenzen\\_in\\_der\\_Berufsbildung](https://www.researchgate.net/publication/311455446_Uberfachliche_Kompetenzen_Forderung_sozialer_und_personaler_Kompetenzen_in_der_Berufsbildung)

## 2013

- Altrichter, H., Helm, C. & Kallinger, B. (2013). Perspektiven der Weiterentwicklung der Handelsschule – Ergebnisse und Erfahrungen aus der Evaluierung eines Reformmodells. *Erziehung & Unterricht*, 1, 125–140.
- Altrichter, H., Helm, C. & Kanape-Willingshofer, A. (2013). Die Qualitätsbereiche der Allgemeinbildenden Schulen. *Schulverwaltung aktuell*, 1(5), 132–133.
- Helm, C. (2013). Does cooperative open learning cause cognitive overload? And, how do teachers react in order to prevent from excessive demand? A multigroup analysis in Accountancy. In L. Boström, G. Augustsson, C. Evans & Z. Charlesworth (Hrsg.), *ELSIN XVIII, Proceedings of the 18th Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Network. "Building Learning Capacity for Life"* (S. 137–138).
- Helm, C. (2013). Eine Didaktik empirischer Potentiale. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 3, 43–58.
- Helm, C. (2013). Lernförderliches Klima im/durch geöffneten Unterricht? Die Klimavariablen und ihr Beitrag zur Schulentwicklung. *wissenplus*, 5.
- Helm, C. (2013). Neue Lernumwelten als Chance für alle? Oder wird auch hier selektiert? In M. Stock, A. Dietzen, L. Lassnigg, J. Markowitsch & D. Moser (Hrsg.), *Neue Lernwelten als Chance für alle* (S. 256–275). Studien Verlag.

## 2012

- Altrichter, H., Helm, C. & Kanape-Willingshofer, A. (2012). *Qualität von Unterricht und Schule*. [www.sqa.at](http://www.sqa.at)

- Helm, C. & Altrichter, H. (2012). Wie können Jugendliche für die Schule begeistert werden? Evaluation eines neuen Handels-schulmodells mit Blick auf dessen Retentionskraft. In G. Niedermair (Hrsg.), *Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik: Bd. 7. Evaluation als Herausforderung der Berufsbildung und Personalentwicklung* (S. 285–305). Trauner.
- Helm, C. & Wimmer, B. (2012). Wie lässt sich der Lernerfolg von Schülerinnen/Schülern im Fach Rechnungswesen messen? *wissenplus*, 5-11/12, 24–29.

## 2011

- Altrichter, H. & Helm, C. (2011). Schulentwicklung: Zur Einführung in diesen Band. In H. Altrichter & C. Helm (Hrsg.), *Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer: Bd. 7. Akteure & Instrumente der Schulentwicklung* (S. 9–10). Schneider-Verl. Hohengehren; Verl. Pestalozzianum.
- Helm, C. (2011). Wie moralisch ist COOL? Welchen Beitrag leistet COoperatives Offenes Lernen zur Förderung und Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit? Ein Versuch zur Messung des Status quo soziale Kompetenz. In J. Markowitsch, E. Gruber, D. Moser & L. Lassnigg (Hrsg.), *Turbulenzen auf Arbeitsmärkten und in Bildungssystemen* (S. 195–220). Studien Verlag.
- Helm, C. (2011). *COoperatives Offenes Lernen aus Meta- und Schülerperspektive - Implikationen für die Lehrerbildung. Vortrag an der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 'Baustelle Lehrerbildung'*.

## 2010

- Altrichter, H., Helm, C. & Kallinger, B. (2010). *Umsetzungsanalyse des Konzeptes HAS NEU Bregenz - eine Schule mit ganztägigem Unterricht. Projektbericht.*
- Helm, C. (2010). Sind COOL-Schüler/innen moralisch urteilsfähiger? *wissensplus*, 5-09/10, 59–63.

**2009**

Helm, C. (2009). *Wie moralisch ist COOL? Welchen Beitrag leistet COoperatives Offenes Lernen zur Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit? Ein Versuch zur Messung des Status quo sozialer Kompetenz*. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Johannes Kepler Universität.